



DİNAR İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019 - 2023 Stratejik Planı

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ

DİNAR - 2019



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hak'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerâhamdan, ilâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Ruhumun senden, ilâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.

Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927



Strateji Planlama Bürosu

Dinar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Adres : Adliye Mahallesi Hükümet Konağı Kat:2 - Dinar / AFYONKARAHİSAR

Tel : 0(272) 353 60 20

Fax : 272 353 45 77

E-mail : dinar03@meb.gov.tr

İnternet Adresi: <https://dinar.meb.gov.tr/>

Bu plan, DPT tarafından, 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9 uncu maddesine dayanılarak hazırlanmış olan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” e göre ve Strateji Geliştirme Başkanlığınca hazırlanan “Eğitimde Stratejik Planlama” adlı kitap çerçevesi esas alınarak hazırlanmıştır.

KAYMAKAM SUNUŞU



5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. maddesi, kamu idarelerine stratejik plan hazırlama yükümlülüğü getirmektedir. Bu sebeple kamu idareleri 2010-2014, 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde 1. ve 2. dönem stratejik planlarını hazırlanmış ve uygulanmıştır. Bilindiği üzere ülkemiz genelinde yapılan halk oylaması sonucunda Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemine geçilmiş ve ardından kamusal yapı yeniden düzenlenmiştir. Bu sebeple, stratejik yönetim sürecinin doğası gereği Dinar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik Planı 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde yeniden yapılmış ve uygulamaya konmuştur. Ülkemizin, uluslararası arenada gitgide artan prestiji ve topyekûn kalkınma hareketi konusundaki kararlılığı dikkate alındığında, 2019-2023 döneminde yapılacak çalışmalar büyük önem arz etmektedir.

Bir ülkenin kalkınma düzeyi, bireylerinin eğitim düzeyi ile aynı istikamettedir. Bu anlamda eğitim faaliyetlerinin başarı ile gerçekleşmesi, 2023 hedeflerimize ulaşmamızdaki en önemli hamlemiz olacaktır. Dinar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 1. ve 2. dönem stratejik plan dönemlerinde hedeflerine ulaşmak için birçok özgün faaliyet gerçekleştirmiş ve çalışmalarının izleme-değerlendirme sürecini etkin şekilde uygulamıştır. Eğitim hizmetlerimizde tüm imkânlarımızı seferber ederek Dinarımızın eğitim seviyesini en üst düzeye taşıma kararlılığımızdayız. Eğitim politikamız; "her bireye ulaşmak ve en kaliteli eğitim hizmetini sunmak" olacaktır. 2019-2023 Stratejik Plan döneminde hedeflerimize ulaşabilmemiz için üstün çaba göstereceğine inandığım Dinar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün paydaşlarına iş birliği içerisinde çalışma temennilerimi bildirir, başarılar dilerim.

*Selami KAPANKAYA
Dinar Kaymakamı*

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU



Değerli paydaşlarımız,

Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemine geçilmiş olması sebebi ile yürürlükte olan Dinar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı yenilenerek 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde yeniden hazırlanmıştır. Dinar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak tüm paydaşlarımızın eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde faydalanabilmeleri için hedefler belirlenmiş ve stratejiler tespit edilmiştir. Eğitim hizmetinin kutsiyetinin bilincinde olarak önceki plan döneminde olduğu gibi 2019-2023 Stratejik Plan döneminde de ara vermeden ve mesai mevhumu tanımadan hizmetlerimize devam edeceğiz. Hassasiyetini ve önemini idrak ettiğimiz 2019-2023 Stratejik Plan döneminde ulaşılmayan hiçbir paydaş bırakmayacağız. Öğrencilerimizi akademik, sosyal ve kültürel olarak geleceğe hazırlayacağız. Milli ve manevi değerlerle donatılmış, 21. yüzyıl becerilerine sahip bireyler yetiştirerek ülkemizin kalkınması için tüm gayretimizi göstereceğiz. Stratejik Planımızda belirlediğimiz hedeflere ulaşmak için tüm paydaşlarımızla işbirliği içerisinde çalışacağız. Bu meşakkatli yolda yükümüzü paylaşacak olan Müdürlüğümüz paydaşlarına başarılar ve kolaylıklar dilerim.

*Ufuk TAŞBAŞ
Dinar İlçe Millî Eğitim Müdürü*

İçindekiler

KAYMAKAM SUNUŞU	5
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU	6
İçindekiler	7
Tablolar ve Şekiller	9
Kısaltmalar.....	10
Tanımlar	11
Giriş	13
Stratejik Plan Hazırlama Süreci.....	14
Ekip ve Kurullar	15
DURUM ANALİZİ	17
Kurumsal Tarihçe (Dinar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü)	17
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	18
Mevzuat Analizi	19
Üst Politika Belgeleri Analizi	20
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerinin Belirlenmesi	21
Paydaş Analizi	23
Kuruluş İçi Analiz	32
Kurum Kültürü Analizi	32
Teşkilat Yapısı.....	33
İnsan Kaynakları	35
Teknolojik Kaynaklar	39
Mali Kaynaklar	40

PESTLE Analizi	41
GZFT Analizi	42
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	44
Geleceğe Bakış	45
Misyon,Vizyon ve Temel Değerler	45
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	46
Amaç,Hedef,Gösterge ve Stratejiler	48
Amaç 1:	48
Amaç 2:	<u>53</u>
Amaç 3:	57
Amaç 4:	62
Amaç 5:	<u>68</u>
Amaç 6:	71
Amaç 7:	77
Maliyetlendirme.....	80
İzleme ve Değerlendirme	82
MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	<u>82</u>
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	84
Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü	<u>86</u>
Performans Göstergeleri.....	86

Tablolar ve Şekiller

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu	15
Tablo 2: Stratejik Plan Hazırlama Ekibi.....	16
Tablo 3: Çalışma Takvimi.....	16
Tablo 4: Mevzuat Analizi	19
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi	20
Tablo 6: Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi	21
Tablo 7: Paydaşların Tespiti.....	23
Tablo 8:Paydaşların Önceliklendirilmesi.....	24
Tablo 9: Paydaş-Ürün Hizmet Matrisi	25
Tablo 10: Paydaş Görüşlerinin alınmasına ilişkin Çalışmalar	27
Tablo 11: İç Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Dağılımları	28
Tablo 12: Sorunlu Görülen Faaliyet Alanları	29
Tablo 13: Öncelik Verilmesi Gereken Faaliyet Alanları	30
Tablo 14: Memnun Olunan Faaliyet Alanları	31
Tablo 15: Dinar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim-Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine göre dağılımı	35
Tablo 16: Dinar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli Unvan ve Cinsiyet dağılımı.....	36
Tablo 17: Öğrenci/Derslik Bilgileri.....	37
Tablo 18: Okul/Kurum Sayısı	38
Tablo 19: 2019 Yılı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçe Tasarısı(Ekonomik Sınıflandırma).....	40
Tablo 20: PESTLE Analizi	41
Tablo 21: GZFT Analizi	43
Tablo 22: Tespitler ve İhtiyaçlar	44
Tablo 23: Kaynak Tablosu.....	80
Tablo 24: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu	81
Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlama Şeması.....	14
Şekil 2: Paydaşların İlçe MEM Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi.....	28
Şekil 3: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması.....	34
Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme süreci şeması.....	84

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

Tanımlar:

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı "İnsani Gelişme Raporu' nda verilen 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş :

Milli Eğitim Bakanlığının yayınladığı 18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelge ile 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları, tüm il ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerine duyurulmuştur. Ardından MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı yayımlanmıştır. Buna göre Dinar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 2019-2023 Stratejik Plan çalışmalarını ivedilikle başlatmıştır. Stratejik Plan Hazırlık Programında sunulan takvime uygun olarak il, ilçe, okul stratejik plan çalışmaları takvimi oluşturulmuştur. Çalışmalar, hazırlık programında belirtilen “Hazırlık, Durum Analizi, Geleceğe Bakış” bölümlerinden oluşacak şekilde kurgulanmıştır. Çalışmalar, 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdarelerin İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen usul ve esaslar temel alınarak yürütülmüştür. Çalışma takviminde belirlendiği üzere il, ilçe ve okul Strateji Geliştirme Kurulları ve Stratejik Plan Hazırlama Ekipleri oluşturulmuştur. 28 Eylül 2018 ve 19 Ekim 2018 tarihleri arasında okullarda kurulan Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyelerine eğitim faaliyetleri düzenlenmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda gerçekleşen eğitim faaliyetlerinin dışında, kurul ve ekip üyelerine yüz yüze ve elektronik ortamda destek sağlanarak bilgi ihtiyacı giderilmiştir.

İlçe Stratejik Planlama Ekibi bir dizi toplantılar gerçekleştirilerek “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi” gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılara, ekipte olmayan çalışmalarla ilgili birim yöneticilerinin katılımı da sağlanmıştır. Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 25.09.2018 tarihli paydaş anketi örneklenerek ve uyarlanarak öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda “kapalı uçlu, çoktan seçmeli, birden çok seçenekli, yönlendirici” türde 14 sorudan oluşan “Dinar İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı İç Paydaş Anketi” düzenlenmiştir. Anket soruları Müdürlüğümüz “Anket Değerlendirme Kurulu” tarafından onaylandıktan sonra uygulanmıştır. Anketin geçerliliğini ve güvenilirliğini sağlamak için kişisel bilgilere yer verilmemiştir. Anketlere 300 öğrenci, 250 öğretmen, 50 personel, 50 yönetici ve 200 veli katılmıştır. Anket sonuçları her paydaş için nicel olmak üzere ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Dinar Kaymakamlığı başta olmak üzere kamu kurum ve kuruluşları, yerel kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb. dış paydaşlarımızın yöneticileriyle yüz yüze görüşmeler, mülakat, toplantı gerçekleştirilerek, dilek ve önerileri alınmıştır. Yüz yüze, mülakat, toplantı ve benzeri çalışmalarda elde edilen sonuçlar nitel olarak değerlendirilmiştir. Paydaş Analizi çalışmalarını müteakiben “Kurum İçi Analiz, PESTLE Analizi, GZFT Analizi” çalışmaları yapılmıştır. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesinde “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet ve Ürünler, Paydaş Analizi, Kurum İçi Analiz, PESTLE ve GZFT Analizi” birlikte değerlendirilmiştir. İhtiyaçların belirlenmesi ile birlikte Stratejik Plan hazırlanmasının en önemli aşamalarından biri olan “Durum Analizi” çalışmaları tamamlanmıştır. “Durum Analizi” çalışmasından elde edilen sonuçlarla “Geleceğe Bakış” bölümünün hazırlanmasına geçilmiş, bu bölümde “Misyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz” dışında Müdürlüğümüzün 2019-2023 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5

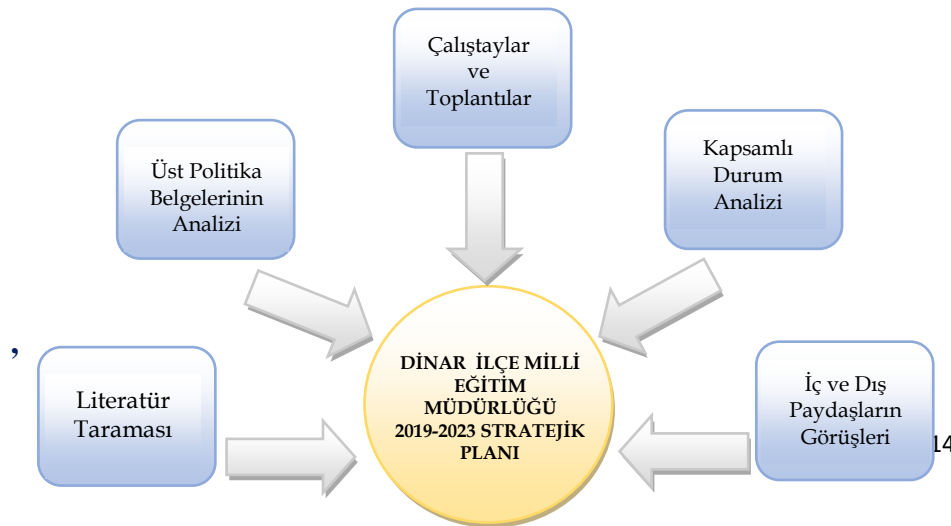
yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. Stratejik Planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına yer verilmiştir. Dinar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, Aralık 2018’de Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE bürosunun incelemesinden sonra gerekli düzenlemeler yapılarak Dinar Kaymakamlığının Onayına sunulmuştur. Dinar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, Müdürlüğümüzün resmi internet sitesinde yayımlanarak tüm paydaşlarımızla paylaşılmıştır.

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ :

18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelgenin yayımlanmasının hemen ardından Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi kurulmuştur. İlçe ve okul stratejik planlarının hazırlanması çalışmalarını kapsayan “ilçe ve okul çalışma takvimi” oluşturulmuştur. Takvimdeki çalışmaların başlangıç bitiş tarihleri MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Programında belirtilen takvime uygun olarak belirlenmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürümüz, kurumumuzdaki şube müdürleri ve birim şeflerini bilgilendirerek sürecin hassasiyeti konusunda değerlendirmelerde bulunmuştur. Müdürlüğümüz bünyesinde üç aşamadan oluşan bilgilendirme çalışması yapılmıştır. Stratejik Plan Hazırlama Ekibinde, konu ile ilgili deneyimli kişiler tüm birim yöneticilerine bilgilendirme yapmıştır. İkinci aşamada birim şefleri ile toplantı düzenlenerek bilgilendirilmiştir. Üçüncü aşamada ise İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz başkanlığında Strateji Geliştirme Kuruluna ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibine eğitim faaliyetleri düzenlenmiştir. Stratejik Plan Hazırlama Ekibindeki Şube Müdürü ile bir ekip görevlisi İl MEM ARGE biriminin bilgilendirme toplantısına katılmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürümüz tarafından tüm birimlere faaliyet alanlarına uygun olarak görev paylaşımı yapılmıştır. Eğitimler, Stratejik Plan İlçe Koordinatörü tarafından gerçekleştirilmiştir.

Stratejik Plan’ın uygulanmasına 01 Ocak 2019 tarihinde başlanacak ve 31 Aralık 2023 tarihinde sona erecektir.

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlama Şeması



Stratejik Plan hazırlama sürecinde bakanlığımızın yapmış olduğu çalışmalar doğrultusunda ortaya çıkan yedi amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler temele alınmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Ekip ve Kurullar :

Strateji Plan Hazırlama Süreci Dinar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planlama çalışmaları Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 18/09/2018 Tarihli ve 2018/16 Sayılı Genelgesi ve ekinde yer alan 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı ile 2018 Kasım ayında başlatılmıştır.

Strateji Geliştirme Ekibi

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında MEB Stratejik Plan Hazırlama Programına uygun olarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü başkanlığında,2 İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü ve 2 Okul Müdüründen oluşan Strateji Geliştirme Ekibi oluşturulmuştur.

Tablo 1:Strateji Geliştirme Ekibi

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ	KURULDAKİ GÖREVİ
1	Ufuk TAŞBAŞ	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Başkan
2	Mehmet CEYLAN	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Üye
3	Arif COŞKUN	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Üye
4	Ali GÜNEŞDOĞAR	Dinar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü	Üye
5	Şevki KARADENİZ	Gevher Nesibe M.T.A.L Müdürü	Üye

Stratejik Planlama Ekibi

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında MEB Stratejik Plan Hazırlama Programına uygun olarak Strateji Geliştirme Biriminden sorumlu İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü Ahmet CEVİZ başkanlığında,2 okul müdür yardımcısı, 1 öğretmen, 1 şef ve 1 V.H.K.İ' nin katılımıyla Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur. Ekip içerisinde stratejik plan hazırlama, stratejik yönetim süreci, izleme-değerlendirme süreci, performans programı, faaliyet raporları vb. konularda eğitim almış olan personel “koordinatör” olarak belirlenmiştir. Her okuldan ekip üyesi olarak katılacak personel, stratejik planlama konusunda deneyimi olanlar arasından seçilmiştir. Ekip üyelerinin stratejik plan hazırlama sürecinde yer değiştirmemesi için gereken tedbirler alınmıştır.

Tablo 2:Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ	EKİPTEKİ GÖREVİ
1	Ahmet CEVİZ	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Başkan
2	Bariş ÖVER	Şehit Şükrü Bakrakçı Kız A.İ.H.L Müdürü	Üye
3	Mustafa OĞUZ	Şakir Ünver İ.O.Md.Yrd.	Üye
4	İbrahim ONAY	Fatih O.O. Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Üye
5	Fatma BAŞTÜRK	İlçe Mem. Şef	Üye
6	Bahittin YILDIRIM	İlçe Mem. VHKİ.	Üye

Çalışma Takvimi :

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 3’de belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

Tablo 3: Çalışma Takvimi

No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı ve Genelgenin Yayınlanması	Eylül 2018
2	Okullara Gerekli Bilgilendirmelerin Yapılması	Eylül 2018
3	Durum Analizi	Ekim 2018
4	Geleceğe Yönelim	Kasım 2018
5	Milli Eğitim Bakanlığında Gelen Taslağın İncelenmesi	Kasım 2018
6	Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğünden Gelen Taslağın İncelenmesi	Aralık 2018
7	Dinar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının Taslaklara Uygun Şekilde Hazırlanması	Aralık 2018
8	Hazırlanan Planın İl MEM ARGE Birimine Gönderilmesi	Aralık 2018

Çalışma takvimine göre Eylül 2018 içerisinde MEB stratejik plan hazırlık programı ve genelgenin yayınlanması ile başlayan süreç Aralık 2019 sonunda onay ve yayım ile sona ermiştir.

2.DURUM ANALİZİ :

a. Kurumsal Tarihçe

Maarif Vekâleti, 23 Nisan 1920’de TBMM açıldıktan sonra Hükümetin 2 Mayıs 1920 tarih ve 3 sayılı Yasası ile İcra Vekilleri Heyetinin (Bakanlar Kurulu) on bir vekâletinden biri olarak kurulmuştur. 1923 yılında İstanbul’da bulunan Maarif Nezareti kapanmış, Ankara’da kurulan Maarif Vekâleti teşkilatı genişletilmiş, on bir birim olarak yeniden düzenlenmiştir. Maarif Vekâletinin taşra teşkilatı maarif müdürlükleri ve maarif memurlukları olarak düzenlenmiştir. Ülke nüfusundaki artış taşra teşkilatında birtakım düzenlemelerin yapılmasını beraberinde getirmiştir. Bu kapsamda 1949 yılında İl İdaresi Kanunu’nda yapılan yeni düzenleme ile her ilde ve ilçede Millî Eğitim Müdürlüğü kadrosu ihdas edilmesi kararlaştırılmış ve böylece Dinar İlçesinde ilk Millî Eğitim Müdürlüğü 1968 yılında kurulmuştur. Müdürlüğümüz 1968 yılında ilk defa Yeni yol ilkokulunda Maaarif Müdürlüğü olarak hizmet vermeye başlamıştır. Daha sonra 1980 yılında eski Hükümet Konağında İlköğretim Müdürlüğü adı altında varlığını sürdürmüş,1985 yılında İlçe Gençlik ve Spor Müdürlüğü adını almıştır. 1987 yılından itibaren Dinar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak Dinar Hükümet Konağı 2. Katında hizmet vermektedir.

Ülkemizde eğitim sistemi 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile düzenlenmiştir. Bu kanun; ruhu Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, Türk milletinin Millî, ahlaki ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına saygılı, demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti’ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen nesiller yetiştirmek görevlerini, Millî eğitimin temel görevi addetmiştir. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz yukarıda belirtilen görevleri yapmak üzere kurulan Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatı olarak görevini ifâ etmektedir.

Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı 1992 tarih ve 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanununun 53. maddesine göre 1992 yılında, 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Müdürlükleri Yönetmeliği ile 2012 yıllarında yeniden düzenlenmiştir. İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında 3 şube müdürü, 7 hizmet bürosu ile çalışmalarına devam etmektedir.

b.Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Dinar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 2015-2019 Stratejik Planı; “Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” temalarını içermektedir. Her temada 1 amaç belirlenmiştir. 1. amaçta 1 hedef, 2. amaçta 3 hedef ve 3. amaçta 3 hedef olmak üzere toplam 3 amaç ve 7 hedef belirlenmiştir. Planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır. Plan dönemi tamamlanmamış olmasına rağmen performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda, plan döneminin son performans yılı 2019 hedefine ulaşılmıştır. 2015, 2016, 2017 ve 2018 mali yılları için hazırladığımız ve kurumumuzun resmi internet sitesinde kamuoyuna sunduğumuz performans programları ve faaliyet raporlarında bu durum açıkça gösterilmiştir. Plan döneminin tamamlanmasına 1 yıl kala Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemine geçilmesinden dolayı 2018/16 sayılı Genelge uyarında stratejik planın yenilenmesi zarureti doğduğundan 2019 Mali Yılı Performans Programı hazırlanamamış, 2019 yılına ait performans göstergelerinin gerçekleşme durumları tespit edilememiştir. Önceki plan döneminde “Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim” teması kapsamındaki hedefte “okullaşma oranlarının artırılması, devamsızlık oranlarının, hayat boyu öğrenmeye katılım” ve benzeri göstergeler yer almaktadır. “Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması” teması kapsamındaki hedeflerde “merkezi sistem sınavlarındaki başarı, ulusal ve uluslararası çalışmalara katılım düzeyleri, yabancı dil becerileri, mesleki eğitimin geliştirilmesi, öğrenci ödüllendirilme ve disiplin düzeyleri” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. “Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” teması kapsamındaki hedeflerde “derslik başına düşen öğrenci sayısı, insan kaynaklarının eğitimi, taşımali eğitim çalışmaları, okullarda teknolojik olanakları geliştirme” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. Plandaki hedefler, paydaşlarla yapılan görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlara göre belirlenmiştir. 2019-2023 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler benzerlik göstermektedir. Fakat gerek paydaşlarımızın beklentilerinin üst düzeyde olması, gerek beklentilerin çeşitliliği ve sayısı, gerekse içinde bulunduğumuz dönemin hassasiyetine binaen Müdürlüğümüz 2019-2023 döneminde vizyonunu geniş bir bakış açısıyla belirlemiştir. Bu nedenle her ne kadar benzer nitelikte hedefler belirlenmiş olsa da çeşitlilik ve sayı itibarıyla 2019-2023 Stratejik Plan dönemi hedefleri, önceki plan dönemi hedeflerinden farklılık arz etmektedir. Bu durum, Müdürlüğümüz tarafından “Afyonkarahisar’ın ve Dinar’ın Türkiye’deki Önemi” ve “Türkiye’nin Uluslararası Konjonktürdeki Önemi” farkındalığı sonucunda ortaya çıkmış bir zaruret olarak kabul edilmektedir.

c. Mevzuat Analizi

Tablo 4: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğümüz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmekle mükelleftir. • Müdürlüğümüz “eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynakları, halkla ilişkiler, fiziki ve mali destek hizmetleri, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmektedir. Faaliyetlerimizden öğrenciler, öğretmenler, personel, yöneticiler ve öğrenci velileri doğrudan etkilenmektedir. • Müdürlüğümüz resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütme yetkisine haizdir. 	<ul style="list-style-type: none"> • T.C. Anayasası • 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu • 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname • 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003 • 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu • 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu • 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu • 439 Sayılı Ek Ders Kanunu • 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu • 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu • MEB Personel Mevzuat Bülteni • Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği • MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayımlanan) • Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği • 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’in Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge • 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik • Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 	<ul style="list-style-type: none"> • Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir. • Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır. • Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir. • Sınıf tekrar ve devamsızlık oranlarının azaltılması ile ilgili çalışmalara öğrenci velileri katılım sağlamamakta, bu konuda kurumlarımızın herhangi bir yaptırım yetkisi bulunmamaktadır • Merkezi sınav sistemlerinin sık değişmesi, müfredat uygulamalarının sık değişmesi, ders türlerinin ve sayılarının sık değişmesi gibi etkenler, eğitim-öğretim faaliyetlerindeki istikrarı etkilemektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi • Mevzuat itibarıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin yetkilerinin artırılması • Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi • Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi • Öğrenci devamsızlıkları konusunda velilere yönelik caydırıcı tedbirler alınması, okulların veli ile karşı karşıya bırakılmaması

d. Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	9. Madde 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2019-2021 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2018 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2018 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2017-2018 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2018/16 sayılı Genelge, 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Afyonkarahisar İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin ve göstergelerin belirlenmesi

e. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 6: Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Yerleştirme İşlemleri4. Okul Öncesi Eğitim Ücret Tespit Çalışmaları5. Eğitim Kurumu Açma, Kapama ve Dönüştürme Hizmetleri6. Kurumlarda Teknolojik Altyapı Çalışmalarını Düzenleme7. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi8. Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri9. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinliklerle İlgili Organizasyon10. Öğrenci Yatılılık ve Bursluluk İşlemleri11. Eğitim Bölgelerinin Oluşturulması12. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi13. Okul Kayıt Bölgeleri İşlemleri14. İlçe İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu İşlemleri15. Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri
B- Yaygın Eğitim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Beceri ve Hobi Kursları Açılış Onay İşlemleri2. Kadınlar İçin Mesleki Eğitim Projesi İle İlgili İşlemler3. Okullar Hayat Olsun Projesi İle İlgili İşlemler
C- Strateji Geliştirme Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. Performans Programı ve Faaliyet Raporu Hazırlama3. İhtiyaç Analizlerinin Yapılması4. Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması5. Strateji geliştirme Çalışmaları6. Projeler Koordinasyon İşlemleri7. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri8. Öğretmenlerin Eğitim İhtiyacının Giderilmesi
D- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri4. Atama ve Yer Değiştirme İşlemleri

E- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereç Temini ve Dağıtım3. Taşınır Mal İşlemleri4. Taşınır Eğitim İhale ve Hak Ediş İşlemleri5. Taşınır Eğitim Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri6. Okul Kantin İşlemleri7. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma ve Ulaştırma Hizmetleri8. Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri9. Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri10. Arşiv Hizmetleri11. Sivil Savunma İşlemleri12. Enerji Yönetimi ile İlgili Çalışmalar13. Bütçe İşlemleri (Ödenek Talepleri, Aktarımlar)14. Temel Eğitim Kurumları Cari Ödemeleri
F-Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none">1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
G-Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler

f. Paydaş Analizi

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi düzenlediği toplantıda “beyin fırtınası, tartışma, örnek” olay yöntemlerini kullanarak Paydaş Analizi çalışması yapmıştır. Kurum faaliyetlerimizden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşlar, (kişi, grup veya kurumlar) belirlenmiş, ardından paydaşların türü (iç paydaş/dış paydaş) belirlemiştir. Paydaşların önceliklendirilmesi, etki ve önemlerinin tespit edilmesinde Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda (26 Şubat 2018) belirtilen Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan (Tablo 7) yararlanılmıştır. Ürün/hizmetlerimizin hangi paydaşlarla ilgili olduğu, paydaşların ürün/hizmetlere ne şekilde etki ettiği ve paydaş beklentilerinin neler olduğu gibi durumları değerlendirerek Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi hazırlamıştır.

Tablo 7: Paydaşların tespiti

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Afyonkarahisar Valiliği		√
Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Dinar Kaymakamlığı	√	
Dinar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	√	
Okul ve Kurumlarda Görevli Öğretmenler	√	
Okul/Kurum Yöneticileri	√	
Öğrenciler	√	
Veliler	√	
Dinar İlçe Devlet Hastanesi		√
Dinar İlçe Emniyet Müdürlüğü		√
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli	√	
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√
Özel Sektör		√
Sivil Toplum Kuruluşları		√

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, paydaşların ve paydaş türlerinin belirlenmesinin ardından paydaşların önem derecesi, etki derecesi ve önceliğini tespit etmiştir. Paydaşların önceliklendirilmesi, etki ve önemlerinin tespit edilmesinde Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda (26 Şubat 2018) belirtilen Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan (Tablo 7) yararlanılmıştır.

Tablo 8: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Afyonkarahisar Valiliği		√	5	5	5
Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Dinar Kaymakamlığı	√		5	5	5
Dinar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	√		5	5	5
Okul ve Kurumlarda Görevli Öğretmenler	√		5	5	5
Okul/Kurum Yöneticileri	√		5	5	5
Öğrenciler	√		5	5	5
Veliler	√		4	4	4
Dinar İlçe Devlet Hastanesi		√	3	3	3
Dinar İlçe Emniyet Müdürlüğü		√	2	2	2
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli	√		5	5	5
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√	2	2	2
Özel Sektör		√	2	2	2
Sivil Toplum Kuruluşları		√	2	2	2
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaş Analizi kapsamında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; Müdürlüğümüzün sunduğu ürün/hizmetlerinin hangi paydaşlarla ilgili olduğu, paydaşların ürün/hizmetlere ne şekilde etki ettiği ve paydaş beklentilerinin neler olduğu gibi durumları değerlendirerek Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi hazırlamıştır.

Tablo 9: Paydaş - Ürün/Hizmet Matrisi

	Ürün/Hizmet Numarası	Afyonkarahisar Valiliği	İl MEM	Kaymakamlık	İlçe MEM	Öğretmenler	Okul Yöneticileri	Öğrenciler	Veliler	Dinar İlçe Devlet Hastanesi	İlçe Emniyet Müdürlüğü	İlçe MEM Personeli	Diğer Kurum ve Kuruluşlar	Özel Sektör	Sivil Toplum Kuruluşları
A -Eğitim Öğretim Faaliyetleri	1	√	√	√	√	√	√	√	√			√			
	2		√		√	√	√	√	√						
	3		√		√			√							
	4		√		√				√						
	5	√	√	√	√										
	6		√		√		√								
	7	√	√	√	√		√								
	8		√		√		√								
	9		√		√	√	√			√	√		√	√	√
	10		√		√		√	√	√						
	11	√	√	√	√		√	√	√						
	12		√		√	√	√								
	13	√	√	√	√		√	√	√						
	14	√	√	√	√		√	√	√						
	15		√		√	√	√	√	√						
B-Yaygın Eğitim Faaliyetleri	1		√		√		√		√						
	2	√	√	√	√				√						
C-Strateji Geliştirme, Ar-Ge Faaliyetleri	1	√	√	√	√		√								
	2	√	√	√	√										
	3	√	√	√	√										
	4		√		√	√	√								
	5		√		√	√	√	√	√	√	√		√	√	√
	6		√		√	√	√								
	7		√		√	√	√								
	8		√		√	√	√						√	√	√

D-İnsan Kaynakları Gelişimi	1	√	√	√	√	√	√					√			
	2	√	√	√	√	√	√					√			
	3	√	√	√	√	√	√					√			
	4	√	√	√	√	√	√					√			
E-Fiziki ve Mali Destek	1		√		√						√				
	2		√		√		√	√	√						
	3		√		√		√								
	4		√		√										
	5		√		√										
	6		√		√		√	√	√	√					
	7		√		√		√	√		√	√				
	8		√		√										
	9		√		√		√								
	10		√		√										
	11		√		√		√	√	√						
	12		√		√										
	13		√		√										
	14		√		√										
G-Denetim ve Rehberlik	1		√		√	√	√					√			
	2		√		√	√	√								
	3		√		√	√	√					√			
H-Halkla İlişkiler	1	√	√	√	√	√	√		√			√			
	2	√	√	√	√		√		√						
	3	√	√	√	√				√						

Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Paydaş Analizi kapsamında, paydaş görüşlerinin alınması çalışmalarında farklı yöntemler izlenmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyeleri ile yüz yüze görüşme, toplantı ve eğitim faaliyetleri gerçekleştirmiştir. Öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda “kapalı uçlu, çoktan seçmeli, birden çok seçenekli, yönlendirici” türde 14 sorudan oluşan “Dinar İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı İç Paydaş Anketi” düzenlenmiştir. Anket soruları Müdürlüğümüz “Anket Değerlendirme Kurulu” tarafından onaylandıktan sonra uygulanmıştır. Anket sonuçları nicel olarak değerlendirilmiştir. Dinar Kaymakamlığı başta olmak üzere kamu kurum ve kuruluşları, yerel kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb. dış paydaşlarımızın yöneticileriyle yüz yüze görüşme şeklinde mülakatlar gerçekleştirilmiş, beklenti ve önerileri alınmıştır. Yüz yüze mülakatlardan elde edilen sonuçlar nitel olarak değerlendirilmiştir. Paydaşlarımızın tamamının görüşlerinin alınması ve değerlendirilmesi çalışmaları Stratejik Plan Hazırlama Ekibi Başkanı, Ekip Koordinatörü ve ekip içerisinde görevlendirilen üyeler tarafından Stratejik Plan Hazırlama İlçe Çalışma takvimine uygun olarak gerçekleştirilmiştir.

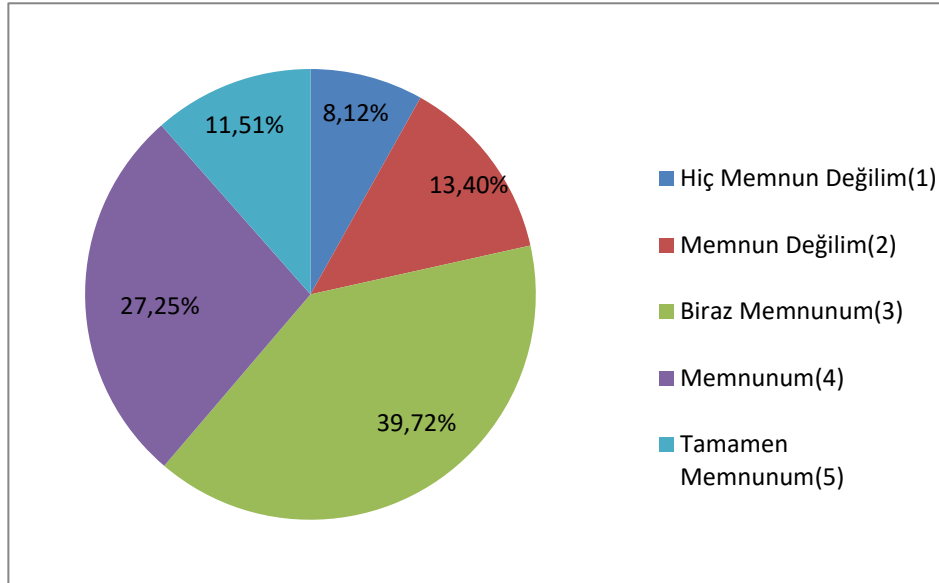
Tablo 10: Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar

Paydaş Adı	Yöntem	Sorumlu	Çalışma Tarihi	Raporlama ve Değerlendirme Sorumlusu
İlçe Kaymakamlığı	Mülakat	Strateji Geliştirme Kurulu Başkanı	17.10.2018	S.P. Haz. Ekibi
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Mülakat, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekip Başkanı	15-19.10.2018	S.P. Haz. Ekibi
Öğretmenler	Toplantı, anket	S. P. Haz. Ekibi	15-19.10.2018	S.P. Haz. Ekibi
Okul Yöneticileri	Toplantı	S. P. Haz. Ekibi	15-19.10.2018	S.P. Haz. Ekibi
Öğrenciler	Toplantı, anket	S. P. Haz. Ekibi	15-19.10.2018	S.P. Haz. Ekibi
Veliler	Toplantı, anket	S. P. Haz. Ekibi	15-19.10.2018	S.P. Haz. Ekibi
Dinar İlçe Devlet Hastanesi	Mülakat	S. P. Hazırlama Ekip Başkanı	22.10.2018	S.P. Haz. Ekibi
Dinar İlçe Emniyet Müdürlüğü	Mülakat	S. P. Hazırlama Ekip Başkanı	22.10.2018	S.P. Haz. Ekibi
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli	Mülakat, anket	S. P. Hazırlama Ekip Başkanı	22.10.2018	S.P. Haz. Ekibi
Diğer Kurum ve Kuruluşlar	Mülakat	S. P. Hazırlama Ekip Başkanı	22.10.2018	S.P. Haz. Ekibi
Özel Sektör	Mülakat	S. P. Hazırlama Ekip Başkanı	22.10.2018	S.P. Haz. Ekibi
Sivil Toplum Kuruluşları	Mülakat	S. P. Hazırlama Ekip Başkanı	22.10.2018	S.P. Haz. Ekibi

Tablo 11: İç Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Dağılımları

Görev Yapılan Kurum/Kuruluş	Sayı	Yüzde
1 Öğrenci	300	35,29%
2 Öğretmen	250	29,41%
3 Yönetici	50	5,89%
4 Personel	50	5,89%
5 Öğrenci Velisi	200	23,52%
Toplam	850	100%

Şekil 2: Paydaşların İlçe MEM Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi,



Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere ise Şekil2’de yer verilmiştir.

Şekil 2’deki veriler incelendiğinde paydaşların yüzde 67,22’sinin İlçe MEM faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır. Katılımcıların sorunlu görülen faaliyet alanlarına ilişkin verdikleri cevaplarla ilgili bilgilere ise Tablo 12’de yer verilmiştir.

Tablo 12: Sorunlu Görülen Faaliyet Alanları

Sorunlu görülen faaliyet alanları	Sayı	Yüzde
Okul öncesi eğitim faaliyetleri	143	3,96%
Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)	486	13,46%
Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri	160	4,43%
Hayat boyu öğrenme faaliyetleri	80	2,21%
Özel politika gerektiren grupların eğitimine yönelik faaliyetler	10	0,27%
Özel okulların faaliyetleri	30	0,83%
Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler	430	11,91%
Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı	370	10,25%
Öğretim programları/müfredat	434	12,02%
Rehberlik faaliyetleri	305	8,45%
Sınav hizmetleri/Ölçme ve değerlendirme	264	7,31%
Yabancı dil ve hareketlilik faaliyetleri	200	5,54%
Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları	179	4,95%
Okullarda/eğitimde teknoloji kullanımı	193	5,34%
Okulların temizlik ve düzeni	180	4,98%
Diğer	145	4,01%
Toplam	3609	100%

Tablo 12’de paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanları arasında en sorunlu olarak gördükleri alanların sırasıyla Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim) , öğretim programları/müfredat , öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler , öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı olduğu anlaşılmaktadır. Paydaşların öncelik verilmesi gereken faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Tablo 13’de gösterilmiştir.

Tablo 13: Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları

Öncelik verilmesi gerekli görülen faaliyet alanları	Sayı	Yüzde
Okul öncesi eğitim faaliyetleri	212	5,40%
Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)	474	12,09%
Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri	153	3,90%
Hayat boyu öğrenme faaliyetleri	117	2,98%
Özel politika gerektiren grupların eğitimine yönelik faaliyetler	74	1,88%
Özel okulların faaliyetleri	35	0,89%
Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler	653	16,65%
Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı	454	11,58%
Öğretim programları/müfredat	380	9,69%
Rehberlik faaliyetleri	310	7,90%
Sınav hizmetleri/Ölçme ve değerlendirme	306	7,80%
Yabancı dil ve hareketlilik faaliyetleri	216	5,51%
Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları	174	4,43%
Okullarda/eğitimde teknoloji kullanımı	94	2,39%
Okulların temizlik ve düzeni	175	4,46%
Diğer	93	2,37%
Toplam	3920	100%

Tablo 13’de verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşlar önümüzdeki beş yıllık süreçte en çok öncelik verilmesi gereken alanlar arasında sırasıyla öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim), öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı, öğretim programları/müfredat olduğunu göstermişlerdir. Paydaşların memnun olunan faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Tablo 14’de gösterilmiştir.

Tablo 14: Memnun Olunan Faaliyet Alanları

Memnun Olunan Faaliyet Alanları	Sayı	Yüzde
Okul öncesi eğitim faaliyetleri	368	7,61%
Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)	422	8,72%
Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri	285	5,89%
Hayat boyu öğrenme faaliyetleri	812	16,79%
Özel politika gerektiren grupların eğitimine yönelik faaliyetler	102	2,11%
Özel okulların faaliyetleri	227	4,69%
Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler	323	6,68%
Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı	417	8,62%
Öğretim programları/müfredat	111	2,29%
Rehberlik faaliyetleri	262	5,41%
Sınav hizmetleri/Ölçme ve değerlendirme	132	2,73%
Yabancı dil ve hareketlilik faaliyetleri	68	1,40%
Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları	112	2,31%
Okullarda/eğitimde teknoloji kullanımı	550	11,37%
Okulların temizlik ve düzeni	277	5,73%
Diğer	366	7,57%
Toplam	4834	100%

Tablo 14'deki veriler değerlendirildiğinde paydaşlar sırasıyla hayat boyu öğrenme faaliyetleri , okullarda/eğitimde teknoloji kullanımı , zorunlu eğitim faaliyetlerinden (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim) en çok memnun oldukları alanlar arasında göstermiştir. Paydaş anketinden elde edilen yukarıdaki bulgulardan yola çıkılarak elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

g. Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzde kurum kültürünün oluşturulması için iş ve işlemlerde birim içi ve birimler arası koordinasyon sağlanmaktadır. Yüz yüze görüşmelerle veya toplantılarla yapılacak iş ve işlemlerin salahiyeti için fikir telakkisinde bulunmaktadır. Birimlerde görevlendirilen personel, katıldığı hizmet içi eğitimlere, ilgi ve yeteneklerine göre belirlenmektedir. Müdürlüğümüzde görevli şube müdürleri, birim şefleri ve birim personeli arasında hiyerarşik bir sistem olmakla birlikte gerek yöneticiler gerekse personel arasında yatay iletişim mevcuttur. Her çalışanın fikirlerini rahatlıkla ifade edebileceği şekilde koordinasyon mekanizması oluşturulmuştur. Yönetici ve personelimizin mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi için hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir. Stratejik Yönetim Sürecinde karar alma mekanizması işletilirken iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Müdürlüğümüz çalışmalarına etki düzeyleri ve önemleri değerlendirilerek beklenti ve öneriler, karar alma mekanizmasına dâhil edilmektedir. Çalışmalar kurgulanırken dönemsel, çevresel, sosyolojik ve benzeri değişkenler dikkate alınmakta, sorunların çözümü ve ihtiyaçların giderilmesi amacıyla yapılan çalışmalarda bu değişkenler değerlendirilmektedir. Stratejik plan hazırlanması çalışmaları kapsamında yapılan tüm faaliyetler İlçe Milli Eğitim Müdürümüzün bilgileri ve tensipleri dâhilinde yürütülmektedir. Sürecin her aşamasında bilgi almakta, öneri ve beklentilerini sürece dâhil etmektedir. İlçe Milli Eğitim Müdürünün süreç hakkında gösterdiği duyarlılık, tüm yönetici ve personele yansımaktadır. Önceki dönemlere nazaran kurumumuz genelinde Stratejik Planlama çalışmalarında azami seviyede gayret ve duyarlılık göze çarpmaktadır. Ancak stratejik planlama ve izleme-değerlendirme çalışmaları başta olmak üzere “Stratejik Yönetim Süreci” ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek nitelikte personelin yeterli sayıda bulunmaması, bu konudaki ihtiyacın giderilmesi zorunluluğunu ortaya koymaktadır.

Teşkilat Yapısı

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilatı

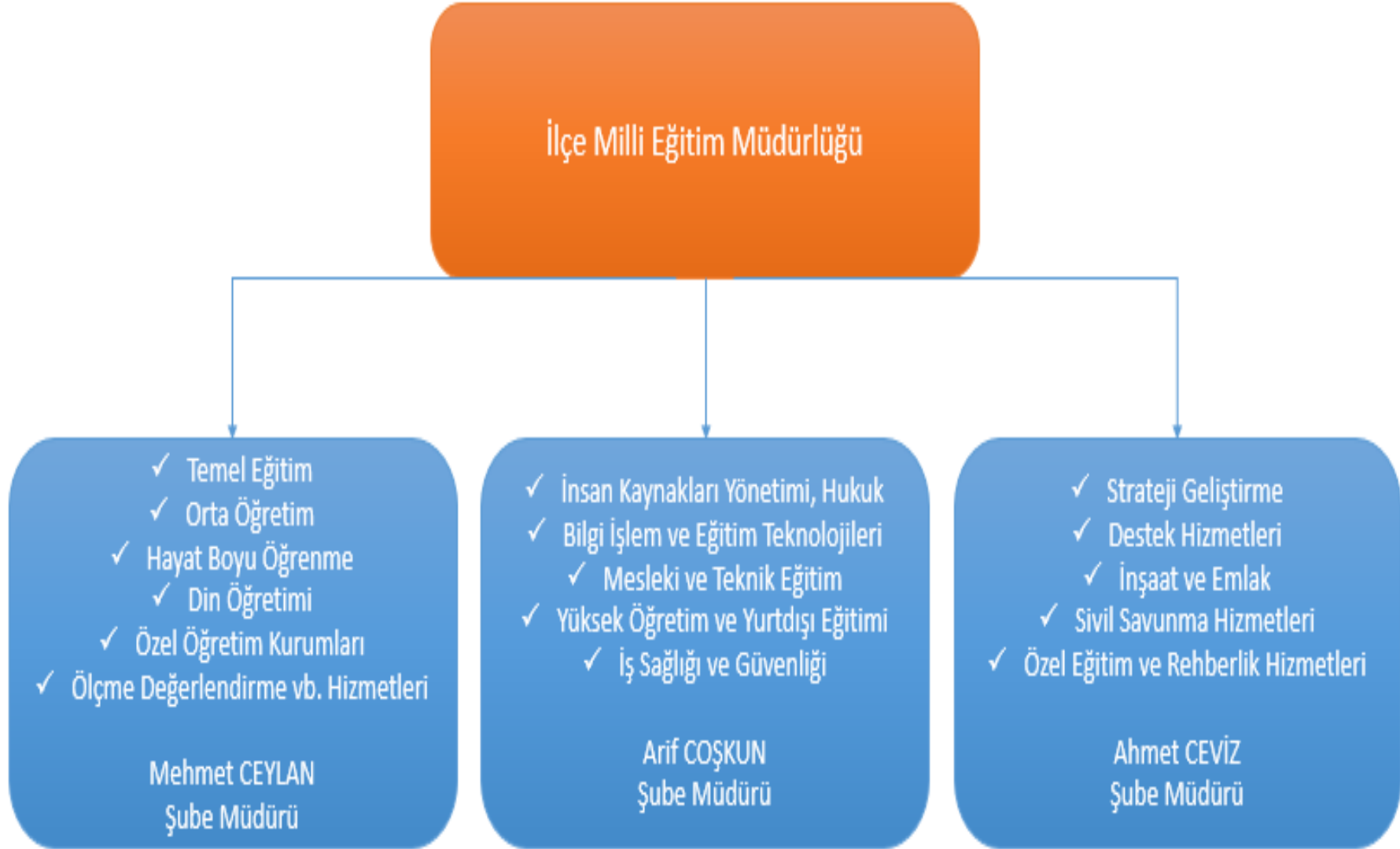
14Eylül2011tarihindeyürürlüğe giren652SayılıMillîEğitimBakanlığıTeşkilatveGörevleriHakkındaki Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımızın Merkez ve Taşra Teşkilatı, İlçe Millî Eğitim Müdürü ve 3 Şube Müdürüne Teşkilat Şemasında belirttiğimiz Bakanlığımızın Genel Müdürlüklerinin iş ve işlemlerini yürütmek üzere görev verilerek yapılandırılmıştır.

652 Sayılı KHK'ya dayanarak hazırlanan ve müdürlüğümüz teşkilat yapısını düzenleyen Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Hizmetlerini;

- 1.Sivil savunma Hizmetleri
- 2.Temel Eğitim Şube Müdürlüğü,
- 3.Ortaöğretim Şube Müdürlüğü,
- 4.MeslekîveTeknikEğitimŞubeMüdürlüğü,
- 5.Din Öğretimi Şube Müdürlüğü,
- 6.ÖzelEğitimveRehberlikHizmetleriŞubeMüdürlüğü,
- 7.HayatBoyuuğrenmeŞubeMüdürlüğü,
- 8.ÖzelÖğretimKurumlarıŞubeMüdürlüğü,
- 9.Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü,
- 10.Hukuk Şube Müdürlüğü,
- 11.İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü,
- 12.Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
- 13.BilgiİşlemveEğitimTeknolojileriŞubeMüdürlüğü,
- 14.İnşaatveEmlakŞubeMüdürlüğü,
- 15.Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri,
- 16.İşyeri ve Sağlık Güvenlik Birimi,
- 17.Yükseköğretim ve Yurtdışı Hizmetleri,

sürekli kurul ve komisyonlar eliyle yürütmektedir.

Şekil 3: Teşkilat Şeması



İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Tablo 15: Dinar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı

İlçe Mem Çalışanları	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü- Ön Lisans			Lise ve Altı			Birim toplamı		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
İlçe Milli Eğitim Müdürü	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Şube Müdürü	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	3
Şef	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	2	1	3
VHKİ	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	0	3	3	1	4	6	3	9
Bilgisayar İşletmeni	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
Hizmetli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
G. Per. 4-B	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Sürekli işçi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Geçici İşçi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2
Teknisyen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Genel Toplam	0	0	0	0	0	0	7	3	10	4	0	3	5	3	8	16	6	22

Tablo 16: Dinar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli Unvan-Cinsiyet Dağılımı

Personel Sayıları			
Unvan/Cinsiyet	E	K	Genel Toplam
Aşçı	0	0	0
Bekçi	2	0	2
Bilgisayar İşletmeni	1	0	1
Hizmetli	10	2	12
Geçici İşçi	15	38	53
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	0	1
Kaloriferci	0	0	0
Memur	2	1	3
Öğretmen	320	276	596
Sürekli İşçi	63	1	64
Şef	1	1	2
Şoför	0	0	0
Şube Müdürü	3	0	3
Okul Müdürü (Mesleki Eğitim Merkezi-Halk Eğitim Merkezi-Bilem-Öğretmenevi dahil)	23	3	26
Okul Müdür Başyardımcısı	9	0	9
Okul Müdür Yardımcısı (Mesleki Eğitim Merkezi-Halk Eğitim Merkezi-Bilem-Öğretmenevi dahil)	41	4	45
Teknisyen(THS)	0	0	0
Usta Öğretici	0	1	1
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	6	5	11
Diğer	1	0	1
Genel Toplam	498	332	830

Tablo 17: Öğrenci/Derslik Bilgileri

SIRA	ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ		SAYI
1	Okulöncesi Öğrenci Sayısı (Toplam)		805
2	İlkokul Öğrenci Sayısı (Toplam)		2520
3	Ortaokul Öğrenci Sayısı (Toplam)		2670
4	Özel Öğretim Ortaokul Öğrenci Sayısı(Toplaml)		-
5	Ortaöğretim Öğrenci Sayısı (Toplam)		2234
6	Halk Eğitim Merkezi Öğrenci sayısı (Toplam)		235
7	Bilsem Öğrenci Sayısı		30
6	Derslik Sayısı		508
7	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	İlkokul	14
		Ortaokul	22
		İ.H. Ortaokulu	16
		Genel Ortaöğretim	23
		Mesleki ve Teknik Eğitim	14
		Anadolu İ.H. Lisesi	11
		Özel Öğretim Ortaokul	-
		Dinar Halk Eğitim Merkezi	34
		Dinar BİLSEM	5
8	İkili Öğretim Yapan Okul Sayısı		-
9	Suriyeli Öğrenci Sayısı		105

Tablo 18: Okul/Kurum Sayısı

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Resmi	Özel	TOPLAM
1	Bağımsız Ana Okulu	3	1	4
2	Bünyeli Ana Sınıfı	23	-	23
3	İlkokul (karşı değerin 11' i birleştirilmiş sınıflı)	27	-	27
4	Ortaokul	11	-	11
5	İmam Hatip Ortaokulu	3	-	3
6	Genel Lise	4	-	4
7	İmam Hatip Lisesi	2	-	2
8	Mesleki ve Teknik Eğitim	4	-	4
9	Mesleki Eğitim Merkezi	1	-	1
10	Özel Eğitim Okulu Sayısı	-	-	-
11	Pansiyonlu Okul Sayısı	8	-	8
12	Hayat Boyu Öğrenme	1	-	1
13	Öğretmenevi	1	-	1
14	Bilsem	1	-	1

Teknolojik Kaynaklar

İlçemizde Fatih Projesi kapsamında;

- FAZ I kapsamında 4 okulumuza toplam 87“Etkileşimli Tahta” kurulumu gerçekleştirilmiş ve alt yapı çalışmaları tamamlanmıştır.
- FAZ II kapsamında 15 okulumuza toplam 230 “Etkileşimli Tahta” kurulumu gerçekleştirilmiş ve alt yapı çalışmaları tamamlanmıştır.
- 18 okulun 4’ünde toplam 286 öğretmen ve öğrenciye tablet bilgisayar dağıtımı yapılmıştır.
- FAZ II kapsamında toplam 18 okulumuza A3/A4 yazıcı dağıtımı ve kurulumu gerçekleştirilmiştir.
- İlçemizde Bilişim Teknolojileri(BT) sınıfı bulunan örgün eğitim kurumlarında bilişim teknolojileri konusunda öğretmen ve öğrencilere Fatih Projesi BT Rehberliği yapmak üzere 2018-2019 1. Eğitim Öğretim Döneminde 10 Bilişim Teknoloji Rehber öğretmeni görevlendirilmiştir.
- Fatih Projesi Kapsamında öğretmenlerin hizmet içi eğitimleri için merkezi olarak 5 adet kurs planlanmış ve verilmiştir.

Müdürlük hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda bakanlığımızca modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla müdürlük teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler ve kurumlar arasında iletişim ağı kurulması sağlanmıştır. Müdürlük resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. 4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi 2018/14 kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), Bakanlığımızın görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0 MEB), yurt dışından da +90 444 0 632 numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir. İletişim Merkezine gelen başvuruların çağrı anında sonuçlandırılması esastır. Ancak, çağrı anında sonuçlandırılmayan başvurular, ilgisine göre müdürlüğümüze iletilmektedir. 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının müdürlüğümüzle ilgisi olması durumunda bağlı birim ve kurumlara sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birim ve kurumlara iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar bakanlığımızın FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmakta ve Bakanlığımızca oluşturulan e-İçerikler uygulanmaktadır.

Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

Tablo 19'da de ilçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün merkezi yönetim bütçesinden aldığı payın ekonomik sınıflandırmaya göre dağılım oranı verilmiştir.

Tablo 19: 2019 Yılı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)

Eko. Kod	Ödenek Türü	2018 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği	2019 Yılı Bütçe Teklifi Ödeneği	Değişim Oranları (%)	2019 Yılı Bütçe Payları (%)
01	Personel Giderleri	46.947.650,00	51.642.414,76	10	10
02	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	10.093.744,70	11.103.119,74	10	10
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	4.686.755,72	5.624.106,86	20	20
05	Cari Transferler	23.367,00	28.040,40	20	20
06	Sermaye Giderleri	130.058,13	156.069,76	20	20
Toplam		61.881.575,55	68.553.751,52	10.78	10.78

h. PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bakanlığı etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none">Hükümet eğitim politikalarıNorm kadro doluluk oranlarıAB Hibe FonlarıYerel yönetimlerAtama ve yer değiştirme iş ve işlemleriÖzel sektör ve sanayi kuruluşları ile ilişkilerAilelerin gelir düzeyiİstihdam oranlarıÜretim faaliyetleriAr-Ge çalışmaları ile ilgili kaynak teminiDemografik dağılımSosyal ve kültürel zenginlikTarihi zenginlikİş alanlarıSosyal farklılıklarParçalanmış ailelerVelilerin eğitim faaliyetlerine aktif katılımıEğitim kurumlarının teknolojik yeterliliğiBilimsel ve teknolojik çalışmaların mali boyutuKaynak sağlayıcılarının kaygılarıMevzuat hükümleriİklimsel koşullarJeolojik yapıÇevresel faktörlerden kaynaklanan farklılıklarTarım, hayvancılık faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">Yerel yönetimlerle eğitim faaliyetleri kapsamında işbirliği artırılmalıAB Hibe Fonlarının etkin kullanımı konusunda tedbir alınmalıKurumsal çalışmalar, mevzuatta yapılabilecek değişikliklere uygun olarak her an güncellenebilir şekilde kurgulanmalıAr-Ge faaliyetleri için bütçe ayrılmalıMaddi desteği beklenen özel sektör yetkililerinin, eğitim faaliyetlerine katılımı sağlanmalı, tanıtım çalışmaları yapılmalıÖğrenci velilerine maddi yükümlülük getirecek çalışmalardan kaçınılmalı.Kadınların eğitim çalışmalarına aktif katılımını sağlayacak etkinlikler düzenlenmeliKaynak taraması yapılarak, ilçenin sosyal ve kültürel zenginlikleri hakkında yayın hazırlanmalı ve paydaşlarla paylaşılmalıSosyal içermeli, gelenek-göreneklere yansıtılmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeliParçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalıBilimsel ve teknolojik proje, sergi, fuar gibi çalışmalara özel sektör kuruluşlarının katılımı sağlanmalıKaynak sağlayıcılarının eğitim içerikli faaliyetlerini tanıtımına olanak sağlamalı, bu tanıtımlar yaygınlaştırılmalıPaydaşlara yönelik Müdürlüğümüzün faaliyetleri ve yasal dayanakları hakkında bilgi verici broşür, kitapçık hazırlanmalıYerel düzeyde Performans Değerlendirme Sistemi geliştirilerek yönetici ve öğretmenlerin mesleki niteliği artırılmalıÇobanlar ilçesinin çevresel imkânları ve elverişli doğası, eğitim faaliyetlerinde fırsat olarak değerlendirilmeli.Doğa temalı çalışmalar düzenlenmeli1, 5 ve 9. Sınıf öğrencilerine yönelik uyum haftası etkinlikleri amacına uygun gerçekleştirilmeliİlçe Emniyet Amirliği ile öğrencilerin güvenliği hakkında etkin çalışmalar düzenlenmeli

İ. GZFT Analizi

GZFT analizi, durum analizi kapsamında kullanılan bir analizdir. Kurum ve kuruluşların mevcut içsel ve dışsal durumunun belirlenmesine, fırsat ve tehditleri daha iyi algılamalarına, kendilerini daha iyi tanımalarına ve çevre şartlarına uyum sağlayabilmelerine yardımcı olan bir stratejik planlama analizidir. Yapılan bu analiz sayesinde kurum ve kuruluşlar güçlü yanlarını ve fırsatları kullanarak kapasitelerini en üst düzeye taşıyabilmek için çalışmalar planlamalı ve zayıf yönleri ile tehditleri bilerek de bu yönlerini en aza indirebilmek için gerekli önlemleri almalıdırlar. Ayrıca GZFT analizleri hedeflerin belirlenmesine ışık tutar ve neleri geliştirebiliriz sorusunu yanıtlamaya yardımcı olur. Dinar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 21’de gösterilmiştir.

Tablo 21: GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine önem veriyor olması• İkili eğitim yapan kurumumuzun olmaması• İl MEM tarafından yürürlüğe konan çalışmaların sahiplenilme düzeyi• Müdürlüğümüz faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yapılması• Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi• İl, İlçe ve okul/kurum düzeyinde iletişim ve yazışmaların zamanında gerçekleşmesi• Kurumların yönetici ihtiyacının karşılanması• İlçemizde Özel Öğretim Kurumlarının olması• Öğretmenlerin ortalama görev sürelerinin uzun olması	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci velilerinin eğitimciler yerine basın-yayın araçlarını otorite kabul etmeleri• Öğrenci velilerinin “ eğitimde kalite” kavramını, merkezi sınav başarısı olarak algılaması• Öğrenci velilerinin eğitimcilere yönelik müdahale alanlarının fazla olması, eğitimcilerde mental yorgunluğa neden olması• Veli toplantılarına katılım oranlarının beklenen düzeyde olmaması• Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler• Özel eğitim hizmetlerinden yararlanması gereken velilerin önyargıları, çevresel etmenlerden kaynaklanan çekinceleri• Okul-Aile Birliklerinin etkin işletilememesi, iş ve işlemlerin okul yönetimince yüklenilmesi• İhtiyacı olan eğitim kurumlarının tamamında engelli asansörünün bulunmaması• Tüm eğitim kurumlarında güvenlik görevlisi bulunmaması• İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün bağımsız bir binaya sahip olmaması• Okullarda oyun ve yeşil alanlarının azlığı• İlçedeki etkinliklere yönelik sergi, konferans, sinema salonunun bulunmaması• İlçemizin Afyonkarahisar-Denizli karayolu üzerinde bulunması ve il merkezine uzak olması	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, yönetici ve personel normu doluluk oranını• Eğitim kurumlarımızın büyük kısmının ilçe merkezine yakın olması• Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması• Sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni ihtiyacının minimum düzeyde olması• Kültürel ve demografik çeşitlilik• Kültürel zenginliklerin, düzenlenen festivallerle yaşatılması• Kış şartlarının olumsuz geçmemesi• Yeryüzü şekillerinin eğitim-öğretimde aksaklığa yol açmaması	<ul style="list-style-type: none">• Özel sektör ve sanayi kuruluşlarının politikalarında eğitim faaliyetlerine yeterince yer verilmemesi,• AB Projelerine ayrılan fon miktarlarındaki değişkenlik• Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarına bütçe ayıramaması• Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler• Çiftçilik ve tarımla uğraşan yerleşimcilerin fazlalığı,• Pazarcılık ve tarımsal faaliyetlerde çalışan çocukların yüksek oranda devamsızlık yapması• İş kaybı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması• Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması• Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk• Tarım arazilerinin maddi kaygı ile inşaat sektörüne aktarılması• Jeotermal çalışmalarının çevresel zararları• Hayvancılık faaliyetlerinin az olması• İlçemizin 1. derece deprem kuşağında yer alması

j. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 22: Tespitler ve İhtiyaçlar

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"> Bakanlık, il ve ilçe planlarında yer verilen göstergelerin önemli bir kısmında bütünlük bulunmamaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının birbirine uyumlu olarak hazırlanması
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerektiğinde mevzuat gereksinimleri diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir. Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birliktesi sınırlamaktadır. Kurumsal kültürümüz, mevzuatı yaşayan ve değişikliklere hazırlıklı olması nedeniyle öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir. Merkezi sınav sistemlerinin sık değişmesi, müfredat uygulamalarının sık değişmesi, ders türlerinin ve sayılarının sık değişmesi gibi etkenler, eğitim-öğretim faaliyetlerindeki istikrarı etkilemektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi Mevzuat itibarıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin yetkilerinin artırılması Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi.
Üst Politika Belgeleri Analizi		<ul style="list-style-type: none"> Stratejik Plan hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun hazırlanması
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> İdarenin sorumluluk veya yetki alanı dışında paydaş beklentileri bulunmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Yöneticiye veya birim şefine düşen iş yükü fazladır. 	<ul style="list-style-type: none"> Yönetici ve şef kadrosunun artırılması
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Vatandaşlarımız, faaliyet alanlarımız dışındaki istekleri karşılanamadığında şikâyet yoluna başvurmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Merkezi ve mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri ile Stratejik Yönetim Süreci iş ve işlemlerini koordine edecek personel sayısının artırılması
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Kurumumuzda motorlu taşıt ihtiyacı bulunmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Kurumumuz bünyesinde yürütülen proje çalışmalarında öğrenci ve öğretmenlerin taşınması için ulaşım aracı tahsis edilmesi
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Her kurumumuzda akıllı tahta bulunmamaktadır ve her kuruma tablet bilgisayar dağıtılmamıştır. 	<ul style="list-style-type: none"> Tüm kurumlarımızda akıllı tahta ihtiyacının karşılanması
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Öngörülemeyen nedenlerden dolayı bütçede kesinti ihtimali b Ulusal ve uluslararası fonların hibe desteğini kısıtlanma ihtimali bulunmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınması

2. GELECEĞEBAKIŞ

a. Misyon,Vizyon ve Temel Değerler

MİSYONUMUZ;

*Eğitim, öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak, her bireye ulaşarak
21. yüzyıl becerileri ile çağdaşlık eğitim hizmeti sunmaktır.*

VİZYONUMUZ;

Kaliteli eğitim hizmeti anlayışıyla milli kalkınmaya öncülük eden bir eğitim kurumu olmaktır.

- *Milli ve Manevi Değerler*
- *Yasalara Saygı*
- *Akılcılık*
- *Çağdaşlık*
- *İşbirliği ve Bilgi Paylaşımı*
- *Demokratik Sorun Çözme Yöntemleri*
- *Eleştirel Düşünme*
- *Fırsat Eşitliği*
- *Kaliteli Hizmet*
- *Stratejik Yönetim Süreci*
- *Araştırma ve Geliştirme*
- *Evrensel Değerler*
- *Kişisel ve Mesleki Gelişim*
- *Üretkenlik*
- *İletişim Yöntemlerinin Geliştirilmesi*

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sistemine ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.

Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ilçe genelinde uygulanacaktır.

Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemiz genelinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları desteklenecektir.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı süreçleri desteklenecektir.

Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 2.3 Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bakanlığımız tarafından oluşturulacak bütçe ile plan bağına kuran verimli bir finansman modeli ilçe genelinde uygulanacaktır.

Hedef 2.4. Okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak olan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi uygulanacaktır.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırma çalışmaları gerçekleştirilecektir.

Hedef 4.2 Ortaöğretimin, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 4.3 İlçemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen lisesinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1 Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik çalışmaları yapılacaktır.

Hedef 5.2 Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Hedef 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapının iyileştirilmesi çalışmaları desteklenecektir.

Hedef 6.3 Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek, tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1 Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 7.2 Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1:Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sistemine ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	30	%15	%16	%17	%18	%20	%22	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%16	%17	%18	%19	%21	%23	6 Ay	6 Ay
	Lise		%17	%18	%19	%21	%22	%25	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	30	0,18	0,5	1	1,5	2	3	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		0,53	1	1,5	2	2,5	3	6 Ay	6 Ay
	Lise		3,01	3,5	4	4,5	5	5,5	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		40	%12	%11	%10	%9	%8	%7	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Personel Yönetimi Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Özel Öğretim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri.								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için etkinleştirilecek ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme uygulamaları gerçekleştirilecektir.
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskının azaltılması için yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		2.866.296
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ilçe genelinde uygulanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ilçe genelinde uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	62	63	65	67	70	72	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmen sayısı	50	0	0	0	1	3	4	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 1.2.1	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır.							
	S 1.2.2	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri arttırılacaktır.							
	S 1.2.3	-İlçe genelindeki yabancı dil eğitimleri, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	749.255								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 								

Hedef 1.3:Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemiz genelinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları desteklenecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemiz genelinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portali aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	25	2442	2500	2600	2800	3000	3500	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 EBA Ders Portali kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	25	60	65	70	75	80	85	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	25	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.4 Tasarım beceri atölyesi sayısı *	25	0	0	2	2	3	3	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri, Personel Yönetimi Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması ve eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. 								
Stratejiler	S 1.3.1	-Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosistemin kullanımı sağlanacaktır.							
	S 1.3.2	-Dijital becerilerin gelişmesi amacıyla içerik geliştirmeye yönelik öğretmen eğitimleri yapılacaktır.							
	S 1.3.3	-İlçe genelinde Robotik kodlama ve 3D tasarım çalışmaları yürütülecektir.							
Maliyet Tahmini	1.918.467								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması. 								

İhtiyaçlar

- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı ve eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,
- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,
- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,
- EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.

***MEB ve hayırseverler tarafından ödenek sağlanması durumunda yapılacaktır.**

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1:Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı süreçleri desteklenecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı süreçleri desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.1.1. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi.	100	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler									
Riskler	- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.									
Stratejiler	S 2.1.1	- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.								
	S 2.1.2	- Okul planları ortak amaca hizmet edebilecek şekilde kendi türleri içinde ortak bir formatta hazırlanması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	739.199									
Tespitler	- Karar alma yöntemlerine ilişkin bürokrasi kültürü -Mevzuat değişikliğinden dolayı kaynaklanan faktörler									
İhtiyaçlar	- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması									

Hedef 2.2:Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	25	%1,8	%1,9	%2	%2,2	%2,4	%2,5	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)	25	%9	%9,5	%10	%10,5	%11	%11,5	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)	25	%9,5	%9,4	%9,3	%9,2	%9,1	%9	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 İlçemizde Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	25	%30	%35	%40	%45	%50	%55	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşma sağlanamaması, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 								
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri teşvik edilecektir.							
	S 2.2.2	-İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	2.861.265								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak. 								

Hedef 2.3:Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bakanlığımız tarafından oluşturulacak bütçe ile plan bağıni kuran verimli bir finansman modeli ilçe genelinde uygulanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.3	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bakanlığımız tarafından oluşturulacak bütçe ile plan bağıni kuran verimli bir finansman modeli ilçe genelinde uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
2.3.1. Bütçe dışı kaynakların Müdürlük bütçesine oranı (%)	50	%1,2	%1,4	%1,6	%1,8	%2	%2,5	6 Ay	6 Ay	
2.3.2. Okul strajik planlarının takip edilmesi için kurulan AKİS (Afyonkarahisar İzleme Sistemi) in uygulanması	50	0	0	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlık bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi, - Bakanlık bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması, - Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması, - Okul sayısının fazla olması, - Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği olması. 									
Stratejiler	S 2.3.1	- Okullarımızın, çeşitlendirilen finansman yöntemleri kullanma ve uygulama becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.								
	S 2.3.2	- Müdürlüğümüz kararlarının veriye dayalı hâle getirilmesine yönelik olarak istatistik altyapısı güçlendirilecek ve okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulacaktır.								
Maliyet Tahmini	1.005.718									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitinde yetersiz olması, - Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması, - Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması, - Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması, - Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Finansman kaynaklarına ilişkin bütünleşik bir modül kurulması, - Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması, - Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi. 									

Hedef 2.4: Okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak olan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi uygulanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.4	Okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak olan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.4.1 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü teşkilatına yönelik yeni rehberlik ve teftiş yapısı ile ilgili eğitim verilen personel sayısı	50	0	0	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 2.4.2 Müfettişlerin yerinde yaptıkları gözlemler ve paydaşların görüşlerinden elde ettikleri verileri analiz ederek oluşturdukları gelişim odaklı rapor sayısı	50	40	45	50	55	60	65	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Maarif Müfettişliği Koordinatörlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Teftişin rehberlik ve geliştirme odaklı olmak yerine hata aramaya yönelik olarak yapıldığı algısı, - Çıktı ve süreç odaklı bütünlük bir okul geliştirme amaçlı ölçme değerlendirme sisteminin olmaması, - Bütünlük yapıda kurulacak sistemin getireceği maliyetler. 								
Stratejiler	S 2.4.1	- Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla yapılandırılacak olan kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetleri uygulanacaktır.							
Maliyet Tahmini	92.327								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mevcut sistemin kurumsal rehberlik ihtiyacına yeterince cevap verememesi, - Teftiş ve rehberlik kavramlarının kamuoyunda birbirini destekler nitelikte görülmemesi. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Kurumsal rehberlik ve teftiş sisteminin okul geliştirme amaçlı yapılandırılmasına ilişkin mevzuat düzenlemesi, - Taşra teşkilatına okul türü ve kurum çeşitlerine göre kadro ihdası, personel alımı ve yetiştirilmesi, - Mevcut müfettişlerin yeniden yapılanan rollere uygun olarak eğitilmesi, - Okul teşkilatı birimlerine yeni yapıyla ilgili farkındalık eğitimleri verilmesi. 								

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
PG 3.1.13-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	%20,80	%21	%22	%23	%24	%25	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	%28,25	%32	%40	%60	%85	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	20	0	%2	%10	%50	%75	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	0	%20	%40	%60	%80	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Hukuk Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Personel Yönetimi Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,								

Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulan bütünleşik sistemin uygulanması sağlanacaktır.
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.
	S 3.1.3	-Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulan bütünleşik sistemin uygulanması sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	3.470.804	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - İlçemizin bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması. 	

Hedef 3.2:Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 Temel eğitimde, ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	25	%0	%0	%0	%0	%0	0	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	%1	%0,5	%0,1	%0,08	%0,05	%0,03	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		%8	%7,7	%7,5	%7,4	%7,3	%7	6 Ay	6 Ay

PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.16-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25	%99,6	%99,7	%99,8	%99,9	%100	%100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		%99,2	%99,5	%99,7	%99,9	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	%2,2	%2	%1,9	%1,8	%1,7	%1,5	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		%12,09	%12	%11,5	%11	%10,5	%10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 								
Stratejiler	S 3.2.1	- İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılabilecek, devamsızlık oranlarının azaltılması çalışmaları yapılacaktır.								
	S 3.2.2	- Bakanlık tarafından yürütülecek olan ilkökuller ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırma çalışmaları okullarımızda uygulanacaktır.								
	S 3.2.2	-Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir.								
Maliyet Tahmini		6.513.104								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. -Okullar arası farkların olması neticesinde bazı okullara talebin yüksek olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - Öğle yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması. 								

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	%2	%4	%4	%5	%5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	%5	%5	%5	%5	%5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	%70	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Strateji Geliştirme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması. 									
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltma çalışmaları gerçekleştirilerek, okulların niteliğini artırma çalışmaları yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	2.525.430									

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi,- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması,- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırma çalışmaları gerçekleştirilecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırma çalışmaları gerçekleştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	%75	%76	%77	%78	%79	%80	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	%24,2	%24	%23,5	%23	%22	%20	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	%5,1	%4,5	%3,5	%3	%2,5	%2	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	20	%70	%72	%74	%76	%78	%80	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri								
Riskler	- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.								
Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	1.488.460								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması,- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,- Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,- Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">-- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,- Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi için uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,- Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

Hedef 4.2:Ortaöğretimin, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	Ortaöğretimin, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	35	0	0	%10	%30	%50	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	35	0	0	%1	%2	%3	%4	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	30	0	0	%5	%10	%20	%25	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 									
Stratejiler	S 4.2.1	- Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak Bakanlıkça tasarlanacak olan program ve ders çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesini sağlama çalışmaları gerçekleştirilecektir.								
	S 4.2.3	- Okullar arası başarı farkı azaltılması hususunda gerekli çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	1.221.948									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. 									

Hedef 4.3: İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	0	1	2	3	3	4	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	0	0	0	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	0	0	0	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	%0	%0	%5	%6	%7	%8	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Personel Yönetimi Hizmetleri, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı. 									
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliğini iyileştirme çalışmaları il genelinde uygulanacaktır.								
	S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	397.253									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, 									

	<ul style="list-style-type: none">- Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması,- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması,- Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi,- Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması,- Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.

Hedef 4.4:Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	30	0	24	27	30	35	40	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	40	60,05	62	65	67	70	72	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		62,25	65	65,5	66	67	68		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	0	0	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Personel Yönetimi Hizmetleri, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri									
Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.									
Stratejiler	S 4.4.1	- Bakanlık tarafından güncellenecek olan imam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı ile iyileştirilecek olan yabancı dil eğitimi programının ilimizde uygulanması sağlanacaktır.								
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	135.771									
Tespitler	- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.									
İhtiyaçlar	- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.									

Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik çalışmaları yapılacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik çalışmaları yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Kariyer ve rehberlik sisteminden yararlanan öğrenci oranı	50	%15	%20	%25	%30	%35	%40	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	50	%15	%16	%16.5	%17	%17.5	%18	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Personel Yönetimi Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri								
Riskler	- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler	S 5.1.1	-Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin artırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	291.653								
Tespitler	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								

Hedef 5.2:Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma / bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen özel eğitim okulları öğretmen sayısı	60	3	3	3	4	4	4	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan özel eğitim okulu sayısı	40	0	0	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Personel Yönetimi Hizmetleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması çalışmaları gerçekleştirilecektir.							
	S 5.2.2	-Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okulların fiziki imkânları iyileştirilecektir.							
	S 5.2.3	-Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okulların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	1.206.856								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. 								

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	35	%8	%9	%10	%11	%12	%13	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	35	%97	%97,5	%98	%98,5	%99	%99	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	30	0	0	1	2	4	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 								
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapının ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları etkin kullanılacaktır.							
Maliyet Tahmini	653.716								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması ve ölçek geliştirme çalışmaları için eğitimlerin düzenlenmesi, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması. 								

Amaç 6:

Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6		Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri düzenlenecektir.								
Hedef 6.1		Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	25	%70	%71	%72	%73	%74	%75	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%65	%66	%67	%68	%69	%70	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		25	0	0	0	20	30	40	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		25	0	0	0	0	1	3	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		25	80	85	90	95	100	105	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması,- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,- Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.								
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilerin meslek alanları arasında geçişlerini ve yeni mesleklere ilişkin kazanımları elde etmelerini kolaylaştıracak şekilde kurulacak olan sistem uygulanacaktır.								

Maliyet Tahmini	392.228
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,- Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,- Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,- Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapının iyileştirilmesi çalışmaları desteklenecektir.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri düzenlenecektir.									
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapının iyileştirilmesi çalışmaları desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	50	0	0	0	1	2	3	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.2 Döner sermaye faaliyeti yürüten okul/kurum sayısı	50	0	0	0	0	1	1	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, ARGE, Destek Hizmetleri, Personel Yönetimi Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. 									
Stratejiler	S 6.2.1	- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.								
	S 6.2.2	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	382.167									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, 									

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri düzenlenecektir.								
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	30	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	30	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	40	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Destek Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, ARGE, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,- Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,- Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi,- Diplomatik ve yapısal engeller ve savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.								
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.							
	S 6.3.2	- Yurt dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.							
	S 6.3.3	- Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	216.224								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması,- Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi,- Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksizliği- Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman,- Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem,- Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması,- Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,								

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri düzenlenecektir.								
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	%1	%1,5	%2	%2,5	%3	%3,5	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	%70	%75	%80	%82	%83	%85	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	%1,8	%2,5	%3	%4	%4,5	%5	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 İlçemizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	25	%82	%84	%86	%88	%90	%92	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki ailelerin yaşadığı ilimizde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. 								
Stratejiler	S 6.4.1	Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.							
	S 6.4.2	-Hayat boyu öğrenme programlarının uygulama etkinliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
	S 6.4.3	İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	1.000.687								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,- Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,- Geçici koruma altındaki ailelerin yaşadığı ilimizde eğitim ortamlarının yetersiz kalması,- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi,- Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,- Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması,- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,- İlimizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik strateji geliştirme çalışmalarının hızlandırılması,- Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.

Amaç 7:

Uluslararası standartlar gözetilerek, tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1:Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.								
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%4,7	%4,9	%5	%5,2	%5,4	%6	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%0	%0	%0	%0	%1	%1,5	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%1,8	%1,9	%0	%0	%1	%1,5	6 Ay	6 Ay
PG 17.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%0	%0	%0	%0	%1	%1,5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Maarif Müfettişliği Koordinatörlüğü, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri								
Riskler	- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.								

Stratejiler	S 7.1.1	-Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 7.1.2	-Özel öğretim kurumları ile resmi okullar arasındaki işbirlikleri artırılacak ve özel öğretim kurumlarının oluşturulan model ve programlara uyumları sağlanacaktır.
	S 7.1.3	-Özel sektörün eğitime yönelik yatırımlarını teşvik etmek amacıyla yasal düzenlemeler çerçevesinde tedbir mekanizmaları geliştirilecektir.
Maliyet Tahmini		105.600
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.

Hedef 7.2:Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	0	0	0	0	1	1	6 Ay	6 Ay	
PG 7.2.2. Özel öğretim kurumları tarafından açılan kurs sayısı	50	2	3	3	3	4	4	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması. 									
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	60.343									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel motorlu taşıt sürücülere kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması. 									

Maliyetlendirme

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüze bakanlık bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 37.888.721TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 23: Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
Genel Bütçe	6.202.777	6.822.910	7.505.187	8.255.662	9.081.183	37.867.716
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	2.000	2,288.69	2,525.25	2,804.81	3,112.43	12,731.19
Okul Aile Birlikleri	800	915.48	1,010.10	1,121.93	1,244.97	5,092.47
Diğer(AB ve Sos.Yard. veDay. Fonları)	500	572.17	631.31	701.20	778.11	3,182.80
TOPLAM	6.206.077	6.826.685	7.509.353	8.260.288	9.086.317	37.888.721

Müdürlüğümüz stratejik planında 23 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak tablo 24' de belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tahmini olarak 37.888.721TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine Tablo 24'de ayrıntılı bir şekilde yer verilmiştir:

Tablo 24: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ/HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	906.458	997.104	1.096.814	1.206.496	1.327.145	5.534.017
HEDEF 1.1	469.492	516.441	568.085	624.894	687.383	2.866.296
HEDEF 1.2	122.726	134.999	148.498	163.348	179.683	749.255
HEDEF 1.3	314.240	345.664	380.230	418.253	460.079	1.918.467
AMAÇ 2	769.604	846.564	931.221	1.024.343	1.126.777	4.698.509
HEDEF 2.1	121.079	133.187	146.506	161.156	177.272	739.199
HEDEF 2.2	468.668	515.535	567.088	623.797	686.177	2.861.265
HEDEF 2.3	164.734	181.207	199.328	219.261	241.187	1.005.718
HEDEF 2.4	15.123	16.635	18.299	20.129	22.142	92.327
AMAÇ 3	2.048.998	2.253.898	2.479.288	2.727.216	2.999.938	12.509.338
HEDEF 3.1	568.509	625.360	687.896	756.685	832.354	3.470.804
HEDEF 3.2	1.066.830	1.173.513	1.290.864	1.419.951	1.561.946	6.513.104
HEDEF 3.3	413.659	455.025	500.527	550.580	605.638	2.525.430
AMAÇ 4	531.266	584.393	642.832	707.115	777.827	3.243.432
HEDEF 4.1	243.806	268.187	295.005	324.506	356.956	1.488.460
HEDEF 4.2	200.152	220.167	242.184	266.402	293.043	1.221.948
HEDEF 4.3	65.069	71.576	78.733	86.607	95.268	397.253
HEDEF 4.4	22.239	24.463	26.909	29.600	32.560	135.771
AMAÇ 5	352.529	387.782	426.560	469.216	516.138	2.152.225
HEDEF 5.1	47.772	52.549	57.804	63.585	69.943	291.653
HEDEF 5.2	197.680	217.448	239.193	263.112	289.423	1.206.856
HEDEF 5.3	107.077	117.785	129.563	142.519	156.771	653.716
AMAÇ 6	326.171	358.788	394.667	434.134	477.547	1.991.307
HEDEF 6.1	64.246	70.671	77.738	85.511	94.063	392.228
HEDEF 6.2	62.598	68.858	75.744	83.318	91.650	382.167
HEDEF 6.3	35.417	38.959	42.855	47.140	51.854	216.224
HEDEF 6.4	163.910	180.301	198.331	218.164	239.981	1.000.687
AMAÇ 7	27.181	29.899	32.889	36.178	39.796	165.943
HEDEF 7.1	17.297	19.027	20.929	23.022	25.325	105.600
HEDEF 7.2	9.884	10.872	11.960	13.156	14.471	60.343
GENEL YÖNT.GİD.	1.243.870	1.368.257	1.505.083	1.655.591	1.821.150	7.593.951
TOPLAM KAYNAK	6.206.077	6.826.685	7.509.353	8.260.288	9.086.317	37.888.721

İzleme ve Değerlendirme

MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

İzleme ve değerlendirme sürecinde aşağıdaki soruların cevapları aranmaktadır;

❓ Ne Yaptık?

❓ Başardığımızı Nasıl Anlarız?

❓ Uygulama Ne Kadar Etkili Oluyor?

❓ Neler Değiştirilmelidir?

❓ Gözden Kaçanlar Nelerdir?

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

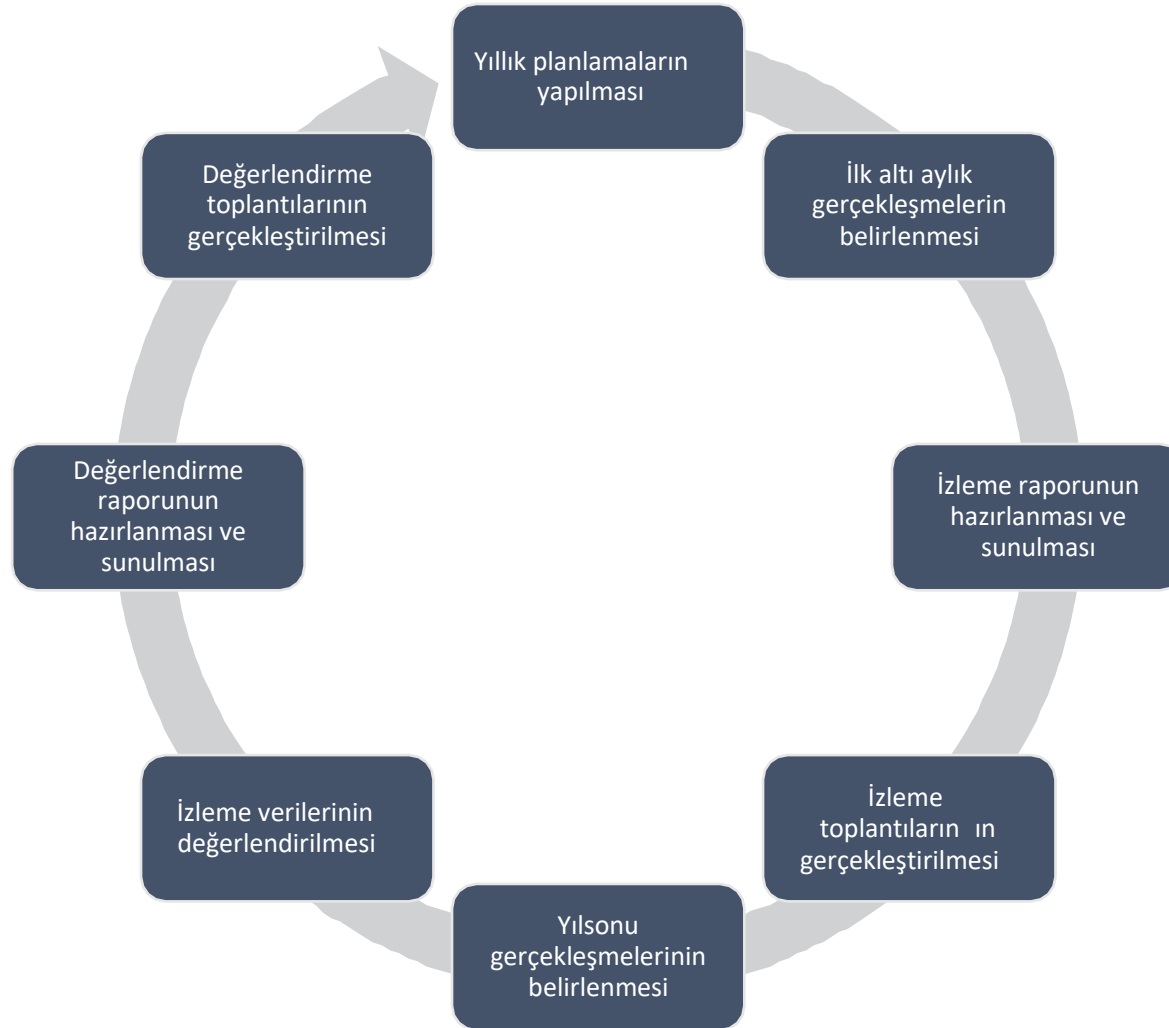
1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

Süreçleri oluşturmaktadır. Stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecine detaylı bakıldığında ise aşağıdaki şema ortaya çıkmaktadır:

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekil 3 de özetlenmiştir.

Şekil 4 :İzleme ve Değerlendirme Süreci Şeması



İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik plan Geliştirme Kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” İlçe Milli Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise, Stratejik plan Geliştirme Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Bu aşamadaki amaç, varsa öncelikle plan sonu hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve plan sonu hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. “Stratejik plan değerlendirme raporu”, raporun yönetici özeti ve birim performanslarına ilişkin bulguların yer aldığı birim izleme kartları hazırlanarak ilgililer ile paylaşılacaktır. İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların katılımı ile gerçekleştirilecek toplantılarda, stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin gerekli önlemler ortaya konacak ve ilgili birimler görevlendirilecektir. Değerlendirmeler ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik gibi kriterlere göre yapılacaktır. İzleme ile değerlendirme toplantıları, ihtiyaca göre daha kısa dönemler halinde gerçekleştirilebilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek belirtilen tarihlerde İl Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE birimine gönderilecektir.

MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımı artırmak amacıyla bakanlığımız tarafından Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiş ve modül 2016 yılının ikinci yarısından itibaren kademeli biçimde uygulamaya alınmıştır. İhtiyaç duyulması halinde de ilimizde stratejik planlama, izleme ve değerlendirme, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü, raporlama, veri analizi gibi konularda bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.

Analiz Yöntem ve Teknikleri

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz, stratejik planların izlenmesi ve değerlendirilmesi için bakanlığımızın da benimsediği üzere nitel ve nicel yöntemlerin bir arada kullanılması yaklaşımını kullanacaktır. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının analizinde nicel, stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin analizinde ise nitel yöntemler uygulanacaktır.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler raporlandırılacaktır. Analiz bulguları özel olarak hazırlanan sunumlar vasıtasıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Bakanlığımızca geliştirilen performans göstergesi kartı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz verilerine göre kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmıştır.